



## Tilsynsrapport

Institution: **Rooftop**

Dato: **15.09.21**

Tilsynsførendes navn: **Tove Smidt**

Anmeldt/uanmeldt besøg: **Uanmeldt**

Vagtplan: **Uændret** Straffe-og børneattester: **Radika: "der er indhentet straffeoplysninger på alle"**

Børnelister: **Ingen**

**Little Stargr. (0,6-2 år):** 21 Antal børn i alt / i dag: 19 7 Antal voksne i alt / i dag: 7 hvoraf 3 er alm pæd. udd. + 1 monte.pæd.

**Lilla gr. (2-4 år):** 12 Antal børn i alt / i dag: 10 3 Antal voksne i alt / i dag: 3 hvoraf 1 er alm pæd.

**Grøn gr. (2-4år):** 15 Antal børn i alt / i dag: 13 3 Antal Voksne i alt / i dag: 3 hvoraf 1 er alm pæd.

**Orange gr.(2-4 år):** 13 Antal børn i alt/i dag: 11 2 Antal voksne i alt/i dag : 3 hvoraf 1 er alm pæd.

**Sunshine gr.(4-6)år:**(29 Antal børn i alt/i dag: 26 5 Antal voksne i alt/i dag: 5 hvoraf 1 alm. pæd. + 2 pæd. Ass

I alt er der indskrevet **92 børn.**

### Aktuelt:

Der er 2 nyansatte: 1 pædagog samt en der både skal hjælpe med det administrative arbejde samt hjælpe til med børnene.

### Dagens aktiviteter:

Sunshine gr. er delt op 2 grupper Gold og Silver – og i dag var den delt yderligere op i mindre grupper Der var en medarbejder der forklarede mig, at det kan være svært at beslutte dagens aktivitet på forhånd før de ved, hvilket rum de får tildelt.

-Dialogisk læsning med en lille gruppe på ca. 4-5 børn,

-Skole arbejde, som det bliver kaldt i Rooftop, var dagens læring "tal".

-Tegning eller fri leg.

### Tilsynets observationer og dialog om praksis.

#### 1. Sociale relationer

##### — positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?



### Observationsbeskrivelse:

#### Udelukkende af børn og voksne fra Sunshine gr. der var delt op i 3 gr

Jeg så de voksne værende afdæmpet, ingen højrøstede stemmer. Børnene fik sat rammer for, hvad de skulle beskæftige sig med, men de var ikke mere stramme end at de kunne gå fra og til. Da der blev læst historie, blev der sat skillevægge op så de kunne sidde i fred og ro. På et tidspunkt var der nogle af børnene der blev urolige, den voksne forsøgt at skabe ro uden at hæve stemmen, det lykkedes ikke og den voksne valgt at stoppe aktiviteten. Skillevæggen blev fjernet og lige bagefter den var der mulighed for at lege med magneter og anden byggemateriale, hvilket børnene gik i gang med. F.eks. sagde et barn til den voksne: barn: "du skal hjælpe mig" – voksen: "hvad skal jeg hjælpe med" – barn: "at bygge et tårn" – voksen: "det vil jeg gerne" - barnet talte, hvor mange magneter de havde brugt til at bygge tårnet med og kikkede begejstret rundt og sagde "31" - Voksen: "det er lige som et kirkespir", "kan I huske det fra historien", "prøv at se, hun har bygget et tårn med 31 magneter".

Der var hele tiden en positivt voksne kontakt.

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Arbejde med de sociale relationer går godt, personalet er imødekomende og lydhør.

## 2. Inklusion og fællesskab

### — børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

### Observationsbeskrivelse:

I den ene gr., var de i fuld gang med morgensamling, 13 børn stod i en rundkreds og sang sammen med to voksne. Der bliver sunget "øre næse knæ og tå" der bliver talt og sunget på både engelsk og dansk. Mens de synger, kommer en anden voksen ind i lokalet og hvisker (hvisker for ikke at forstyrrer) nået til pædagogen. Jeg fik efterfølgende ad vide, at det der blev hvisket om, var hvilke rum de kunne være i efterfølgende, dette er en normale rutine i børnehave gr. De børn og voksne der var til morgensamling, blev delt yderligere op i 2 grupper. Den ene gruppe skulle være i det store grupperum, hvor institutions garderobe er, hvor børn og forældre kommer, samt de børn der skal på legeplads for at hente deres overtøj og sko. Derudover er lokalet delt op i læringsrum, der kalder på en bestemt måde at lege på. I "dyre-verden" er der mulighed for at studere dyrene der 4 akvarium, hvor der er fiske i det ene, skildpadde og øgle i det andet og snegle og laver i det tredje, hvor børn kan se hvordan laverne forpupper sig. I "dukkekrog" er det indrettet så børnene kan lege omsorgs- og rollelege og i "Værksted" er der mulighed for at sidde ved et stort bord og tegne og meget andet. De kan og må lege andre lege i rummene hvis de vil det.



Den voksne fortalte, hvor børnene kunne være i rummet, de måtte være i alle 3 læringsrum, de fleste satte sig i "Værksedet" ved et bord, hvor de kunne tegne mv. og 2-3 børn valgt at være hvor dyrene var. Der var en del uro og larm, mest fordi der var en del i uro garderobe. Børnene gik senere på legepladsen.

En anden del af Sunshine gr. der hedder "Silver" (de ældste børn), spiste deres formiddagsmad i "værkstedet", mens de andre børn gik på legepladsen. De var 13 i alt, sammen med 2 voksne. De sad samlet ved det store bord og spiste knækbrød med smør. De børn der selv kunne og ville hente deres drikkedunk i garderoben fik vand. De startede med, at lege en leg, der hedder "Byen sover", børnene skulle lægge hovedet på bordet og lege, at de sov og en skulle gå rundt mellem dem og prikke en af dem på ryggen. Herefter skulle den der var blevet prikket på gætte, hvem der gjorde det. Efter legen blev lydniveauet højt, da børnene talte og grinede sammen, det er et stort lokale og der er også andre voksne og børn i lokalet. Tilsynet så ikke børnene deltager ikke i dagligdagens opgaver, da de ældste børn skulle have knækbrød til formiddagsmad, sad en voksen og smurte til alle.

Der var en enkelt konflikt mellem 2 drenge, hvor en voksen hurtigt greb ind og fik konflikten stoppet.

Et enkelt i barn gruppen skiller sig ud. Det barn gik meget rundt alene, satte sig indimellem ned og fandt noget at beskæftige sig med. Barnet henvendte sig ikke til nogen. Det virkede ikke som om nogen tog notits af ham, en enkelt gang spurgte en spurgte en voksen om et regnestykke.

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: der er skabt læringsmiljøer, der på demokratisk vis giver mulighed for medbestemmelse.

### 3. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglig/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

#### Observationsbeskrivelse:

En gruppe på 4-5 børn var inde i et mindre rum, der var indrettet til en rolig aktivitet så som at få læst historie. Den voksne læste højt og var hele tiden opmærksom på, at tale om det historien indeholdt, spurgte børnene om de havde prøvet at være inde i en kirke og om de vidste, hvad et spir var og, hvad er en solnedgang. Den voksne var meget lydhør og imødekommende. Efter at have læst i et stykke tid var børnene blevet urolige, og den voksne valgt at stoppe med at læse. De gik i stedet for ud af rummet og slog sig ned et sted, hvor der var noget legetøj/materiale de kunne bygge med. En fik bygget et tårn af magneter og den voksne lavede en kobling til den historie de lige havde læst om kirken og dennes Spir.



Rundt omk. i husket er der sat ord-kort op, f.eks. på en dør var der et ord-kort, hvor der står DØR, på et skab var der sat et op, hvor der står SKAB. På flere af væggene stod der både på dansk og engelsk "WHY" eller "HVORFOR". Det skal gøre både personalet og forældrene opmærksomme på, at stille spørgsmål til hinanden når de undres over hinanden eller aktivitet.

De ældste børn er blevet sprogtestet- og sprogvurderet af en pædagog medhj. der har lært det af en anden medarbejder i Rooftop. Pædagogen er fra Italien og hun fortalte på eget initiativ, at hun ikke taler godt dansk. hvilket jeg gav hende ret i.

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: der er gode betingelser for kommunikation, især i de mindre rum.

#### Andet:

#### Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet fik et godt indtryk af de mange Læringsmiljøer, der er rundt omk. i huset: der er Køkken, dyr-verden, dukke krog, værksted, Krea rum og teater rum.

Generelt oplevede tilsynet at personalet var gode til at skabe ro og derved give børnene mulighed for fordybelse. Men der var også steder, hvor støjniveauet indimellem blev højt, især når børnene var i det store lokaler. Flere skillevægge vil være en god hjælp til at sænke støjniveauet i det stor lokale, hvor garderoben er. En undersøgelse fra **Børnerådets Minibørnepanel** viser, at en stor del af de fem-seksårige børn er generet af larm i større eller mindre grad. Men ikke alle børn er generet: nogle har "stenører" og andre har følsomme "glasører" Læs [ARBEJDSMILJØWEB.DK](http://ARBEJDSMILJØWEB.DK)

Børnene kan godt hjælpe til med dagligdagens opgaver, f.eks. så kan de selv smører deres knækbrød og rydde op efter sig selv – tørrer bordet af og rydde kopper og tallerkner væk.

Det er et godt initiativ der er taget ift. at stille spørgsmål til hinanden, især hvis det også munder ud i en evaluering.