



Tilsynsrapport

Institution: **Rooftop**

Dato: **04.04.22**

Tilsynsførendes navn: **Tove Smidt**

Anmeldt/Uanmeldt besøg: **Anmeldt**

Vagtplan: **se tidligere**

Straffe- og børneattester: **der er indhentet på alle**

Børnelister: **ingen**

Little Star: 23 Antal børn i alt / i dag: 17 07 Antal voksne i alt / i dag: 7 hvoraf 2 er uddannet pæd.

Rainbow: 44 Antal børn i alt / i dag: 42 10 Antal voksne i alt / i dag: 10 hvoraf 3 er udda pæd +2 mon+2pæ ass.

Sunshine: 37 Antal børn i alt / i dag: 33 06 Antal Voksne i alt / i dag: 6 hvoraf 3 er uddannet pæd.

Aktuelt: Radhika fortalte, at det var svært at få fat i pædagoger når de søger

Dagens aktiviteter:

Little Star: finmotorik + på tur ud af huset

Sunshine: på tur ud af huset

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet observerede børn og voksne fra kl.9.15 – 11.30 hos Little Star og Sunshine Silver

Dagens observationer er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- **Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag**
- **Inklusion og fællesskab - børnefællesskaber til alle**
- **Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog**
-

Jeg startede mine observationer inde hos Sunshine Silver, som er den gruppe af børn der skal i skole til August. De var samlet inde i spisesalen, og var i alt 14 børn fordelt ved to borde sammen med 3 voksne. Den ene voksne sad for enden, oppe på et bord, her kunne alle både se og høre hende. De var i gang med en samling. Den voksne bad to af børnene komme op til hende, hvor de skulle stå oppe på bordet på hver side af hende. Hun bad nu de andre ved håndsoprækning fortælle,

-hvad de to piger havde tilfælles?

Hvad der var forskelligt?

Der var flere børn der fik lov til at komme op, og de øvrige børn gættede igen, hvilke lighed- og forskelligheder der var på de to nye børn. '

Derefter skulle alle sidde på deres pladser og der kom nu nye spørgsmål som børnene skulle svare på, igen med håndsoprækning:

Hvordan er vejret i dag?

Hvad for noget tøj skal vi have på?

Vi skal på tur, hvad skal vi have med?

Den voksne: "når vi kommer op i garderoben, så se i jeres tasker om i har vand + madpakke i.

I er blevet så store, så I kan selv".



Herefter foreslog den voksne nogle lege de kunne lege i fællesskab, hun kom med 4 forslag de kunne lege:

Sten saks papir - dinosaurer – byen sover - ?

*Den voksne forklarede, at børnene skulle nu vælge, hvilken lege de sammen skulle lege ved hjælp af håndsoprækning. Hvis de ville lege **sten saks, papir** så skulle de række en finger op og hvis de ville lege **dinosaurer**, så skulle de række to finger op, hvis de ville lege **byen sover** skulle de række 3 finger op hvis de ville de lege den **4. leg** (som jeg ikke fik fat i hvad var) skulle de række fire finger op. Børnene havde ingen problemer med at finde ud af det, det var byen sover som vandt.*

Til sidst spurgte den voksne om der var nogen, der havde lyst til at fortælle, hvad de havde lavet i weekenden. De børn der havde lyst til at fortælle om, hvordan deres weekend var gået, oplevede at de fik al den tid de havde brug for til at fortælle, ingen blev forstyrret alle var gode til at vente til han/hun var færdige, der var ingen forstyrret fra hverken de voksne eller de 13 andre børn og de andre børn der også ville fortælle om deres weekend ventede stille og roligt på deres tur.

Der var mange hænder i vejret hele tiden, uanset hvilket spørgsmål der blev stillet, og alle var gode til at vente på tur. Der var en enkelt der havde lavet pruttelyde på sin hånd, en voksen fulgte ham stille og roligt ud af lokalet, adspurgt forklarede pædagogen, at han ventede i garderoben, hvor de andre også skal hen inden længe. Senere forklarede Radhika, at han ikke ventede i garderoben men hos hende. De fleste børn talte dansk og der blev svaret på dansk, ca. tre børn svarede på spørgsmålene på engelsk, der havde været på dansk. Den voksne svarede de engelsktalende børn på engelsk og dansk.

Hos Little Star var der kun fire børn og fire voksne, seks børn lå og sov og 8 børn og 3 voksne var på tur ud af huset. De 8 børn skal på et tidspunkt flytte til mellemgruppen og det var et led i denne overflytning at de var med dem på tur.

De 4 børn og 4 voksne sad ved et lille børnebord og stablede træklodser på bl.a. et geometrisk tårn. Deres planlagte aktivitet var finmotorik, derfor denne aktivitet. Efter denne aktivitet skulle de ned og spise frokost i spisesalen, de havde en lille vogn som 3 af børnene kom op i og 2 af børnene var med til at skubbe vognen. De skulle igennem en række døre og rum til de nåede spisesalen. I spisesalen sad der i forvejen ca. 6 – 7 børn og 2 voksne fra mellemgruppen de var i gang med forskellige aktiviteter ved 2 borde, hvilket der fysisk var plads til, men det gav noget støj/uro og i det åbne køkken, hvor to mænd gik og rumsterede gjorde ikke støjen og uroen mindre. Børnene fra Little Star var meget opmærksom på hvad der foregik og var som sådan ikke generet af det, men det gav ikke ro nok til at alle kunne koncertere sig om at spise og det var svært at få deres opmærksomhed ift. et egentligt læringsmiljø. Det vil sige der var meget for børnene at se på og følge med i. Et af børnene var meget stille og observerende, han tog ikke selv initiativ til at spise noget. De to voksne forsøgte at made ham men uden held. Da det var tid til at pakke madpakkerne sammen og gå ned på stuen, begyndte han at græde. Han var den første der blev skiftet og lagt til at sove, han skulle sove i det tøj han havde på samt en bomuldstrøje med hætte. Børnene sover i krybber, hvor der er madras, pude og dyne samt sele i. Vejret var koldt og det regnede og blæste meget. Tilsynet mærkede på madrassen og dynen som føltes meget koldt. Børnene havde ikke en varm sovedragt eller lign at sove i, så det var en kold omgang at blive lagt ned i krybben den dag. Jeg foreslog Radhika, at de på de kolde dage holder madras, pude og dyne indenfor indtil det tidspunkt, hvor børnene skal ud at sove.

Da vi kom tilbage til stuen, sad der 3 mindre børn i højstole og spiste mad, De spiste ikke i spisesalen, da var ved at blive kørt ind og havde roligere omgivelser.

De voksne gjorde meget ud af at berolige og fortælle de enkelte børn om hvem jeg var og hele tiden med en rolig stemmeføring og var samtidig smilende og imødekommende overfor børnene. Jeg så kun rolige og nysgerrige børn, bortset fra det barn der først kom ud at sove.



1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats: Tilsynet så kun positive voksne i kontakt med børnene, der var præget af omsorg og tryghed, især overfor de mindste og ift. de større børn så tilsynet at de voksen var imødekommende og lydhør. Personalet var engageret og deres opmærksomhed var rettet mod børnene.

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats: Hos Sunshine Silver som var i gang med en struktureret aktivitet "Samling". Så tilsynet, at samværet bar præg af en god balance mellem individ og fællesskabet, som det pædagogiske personale havde fastsat rammerne for.

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:



3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjollerier, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats: Der er meget fokus på sproget hos Sunshine, de benytter sprogstrategien UGL som værktøj

Tilpas indsats: Hos Little Star, virkede det meget sporadisk, hvorvidt de benævnte en ting eller handling.

Det var svært for personalet at etablere et pædagogisk læringsmiljø i spisesalen, hvor børnenes opmærksomhed var anden sted.

Vedligeholdt indsats:

Andet:

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet møder en smilende og positiv personalegruppe i begge grupper. I Sunshine Silver observeres positivt børnefællesskab samt et godt læringsmiljø ved deres samling.

Spisesalen bliver brugt flittigt, hvilket er en god ide, dog kan det også virke forstyrrende. Tilsynet observerede det især da børnene fra Little Star skulle spise, hvor det var svært at etablere et læringsmiljø omkring frokosten, da børnene var optaget af alle de andre ting der skete på samme tid.