



Årsrapport Privat Institutioner

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

Grundoplysninger:

Navn Tilsynsførende: Ts		
Institution: Rooftop ASP		
Adresse: Jacobsens Alle 16 2.		
Postnr.	2300	København S
Leders navn: Radika Larsen		
Leders tlf.nr.: 5272 3835		
Souschefs navn: Ingen		
Institutionens tlf. 5455 62 62		
Kontoers E-mail: Rooftop@rooftopfields.dk		

Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.	
Navn:	Ahsan Shahid
Tlf.nr.	5281 4741
E-mail	

Dato: 06.12.22

Institutionstype: Integreret bh. og vuggestue	
Antal Vuggestuebørn:	40 (d.d.38)
Antal Børnehalebørn:	60 (d.d.56)
Normering:	
Heraf antal uddannede pædagoger:	29 inkl. leder Udd. pæd. 8 inkl. leder
Børnelister:	X
Børne- og straffeattester:	X
Selvregistrering:	X
Mødeplan:	X

Aktuelt

Tilstede: leder Radhika (LR) og tilsynsførende pædagog TS

LR er forsat på udkik efter uddannet pædagoger selv om hun ikke mangler personale. Der er af og til medhjælper der stopper, fordi de skal i gang med en uddannelse. LR har den strategi at ansætte pædagoger når der er nogen der søger, hellere have ekstra personale i et stykke tid og så få pædagoger ansat. De vil gerne have personale fra hele verden. De får jævnlig uopfordret jobansøgninger, hvis de ikke taler dansk, beder LR dem om at gå på sprogkursus og søg igen når de er på et niveau 9.kl.

LR orientere at de i det daglige har fokus på den anerkendende pædagogik at være åbne og lyttende i deres interaktioner med børn og forældre.

Rooftops Læreplan skal ikke evalueres i år men til næste år. Denne rapport er en status på, hvordan det går i Rooftop.

De er i personalegruppen optaget i at arbejde med sansemotorik efter at have været på kursus ved børneergoterapeut Conni Nissen. Hele personalegruppen er blevet undervist i hvordan de kan arbejde med sanseintegration. Det er den tilsynsførende og støttepædagogen, der har anbefalet at de lade sig inspirere af børneergoterapeut Connie Nissen.

Den nye styrkede læreplan:

1. Er læreplanen offentlig tilgængelig?

Ja det og ligger på Rooftops hjemmeside

2. Har institutionen beskrevet et pædagogisk grundlag hvor alle ni elementer er medinddrage og har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan de arbejder med at omsætte elementerne i det pædagogiske grundlag i deres pædagogiske praksis?

I læreplanen er alle elementer fint og grundigt beskrevet, der indgår praksis eksempler for den pædagogiske praksis i netop denne vuggestue og som læser får man et godt indblik i det pædagogiske grundlag i vuggestuen.

Læreplanen er opbygget i en overskuelig form, hvor alle elementer gennemgås separat, der reflekteres på relevant vis og der beskrives en synlig tråd mellem teori og praksis.

Status

Ny indsats

Tilpas Indsats

Vedligeholdts indsats: Ja alle 9 elementer er medinddraget og udførligt beskrevet herunder også refleksioner/ eksempler angående praksis. (fortsæt det gode arbejde:)

Øvrige krav til Læreplanen:

Inddragelse af lokalmiljøet

4. Er det beskrevet hvordan institutionen inddrager lokalmiljøet i forbindelse med at etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Når børnene kommer om morgen og når de skal hjem og når de skal på tur, så skal de igennem Field's Storcenter. Her er det vigtigt at de lærer at holde fokus og ikke lader sig forstyrre af de mange butikker og mennesker. Institutionen benytter sig af det nærliggende bibliotek, Amager Naturcenter og Amager Fælled. På biblioteket bliver der lånt bøger og på Amager Fælled samt Amager Naturcenter er der et righoldigt af læringsmiljøer især inden for Natur, udeliv og science.

I år skal de ældste børn i Rooftop gå Lucia-optag i Fields.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Ja det er beskrevet, hvordan Rooftop inddrager lokalmiljøet.

Børnemiljøperspektiv

4. Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

I år er der foretaget en børnemiljøundersøgelse for børnehavebørnene ved hjælp af en app fra Kbhs kommune, hvor børnene bliver spurgt om forskellige ting. Tilsynet spurgte ind til resultatet, nogle børn sagde:

- at der var støj i køkkenet (der hvor de spiser)
- seks ud af ti siger de bliver drillet
- ni ud af ti siger de aldrig driller

LR mener ikke svarene kan være rigtige – i køkkenet hænger der en støjmåler, der advarer når støjniveauet er for højt og det sker sjældent forklare LR. Måske siger børnene det fordi de hører at de voksne taler om det. LR undre sig over at der er så mange der siger at de bliver drillet når så få siger de driller. I køkkenet er der 100 børn der skal bispises, hvilket bliver gjort i hold fra kl. 10.30 – 13.00.

Børnene lærer at tale en ad gangen og med "små" stemmer. Hvis de vil have mere mad, skal de række en hånd i vejret så kommer der en "flyver" og spørg, hvad barnet vil have og henter det.

Den tilsynsførende har også været opmærksom på støjniveauet i køkkenet og har foreslået en støjmåler som hurtigt blev indkøbt.

Rooftops lokaler og udendørs arealer er pædagogisk indrettet. Der er en åbenstruktur med funktionelle rum såsom Lego-rum, krea-værksted, teaterum mm. samt andre små rum. Den traditionelle stuestruktur findes ikke. I vuggestuen er der et stort område med stort set ingen døre men vægge der skiller rummene fra hinanden.

legepladsen er tilrettelagt med forskellige sansemotoriske oplevelser.

De har dyrehold både ude og inde, dyrene bliver tilset af en dyreekspert som kommer en dag om ugen for at passe dyrene og undervise børnene.

I alle børnegrupper er der morgensamling, hvor der både bliver leget og der finder læring sted.

Der er blevet valgt en sprogansvarlig og en udviklingspædagog

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

Læreplanstemaer

5. Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan forholder institutionen sig til de to mål under hvert læreplanstema?

Har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan deres pædagogiske læringsmiljø understøtter de seks læreplanstemaer og målene for disse?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse.
5. Natur, udeliv og science.
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er læringsmiljøer hele dagen, hvor de 6 temaer er flette ind i mellem hinanden. Om formiddagen har de fastlagte aktiviteter, men om eftermiddagen er det frit, hvad de hver især har lyst til. Det pædagogiske personale er opmærksom på, hvad børnene kommer med og griber det og forsøger at etablere et læringsmiljø ud fra børnenes initiativ.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsat: X

Evalueringskultur

LR er bekendte med at de skal evaluere læreplanen næste år.

De evaluerer på deres forskellige møder

-på gruppemøderne, der holdes 1x månedlig a 2,5 timer

-på P-møder, der afholdes 6x årlig

-på deres ugentlige koordineringsmøder a 1,5 timer

På den måde er der flere lag forklar i deres evaluering. LR.

De gør det på den måde, at hvis der er noget der ikke fungerer, bliver det drøftet og der vil komme forslag til, hvordan de skal forsøge at løse et bestemt problem. Det skal så besluttes hvilket forslag der skal forsøges.

En anden metode er at LR bliver observatør på fx en morgensamling der ikke fungerer. Hun vil så beskrive

og forsøge at være så objektiv som muligt, derefter skal LR præsentere, hvad det er hun ser, og det kan være hun ser et mønster.

LR og deres udviklingspædagog er jævnlig i de forskellige grupper for at observere personalet hvor formålet er, at se om de gør det de siger de gør.

6. Er det beskrevet i læreplanen, hvordan de arbejder med at skabe en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, samt hvordan de evaluerer den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år?

I deres læreplan er det beskrevet, hvordan evalueringen tager afsæt i måden de indretter deres læringsmiljø samt de metoder de bruger, bl.a. ved hjælp af praksisfortællinger, observationskemaer, handleplaner, fotos, videomaterialer mm.

LR og tilsynet reflekterede over hvordan de kan få evalueringen ind i dagligdagens pædagogiske arbejde ved hjælp af post it og fælles fokus på fx en situation eller lignende.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Rooftop er godt i gang med at finde deres evalueringskultur

7. Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Status

Forældrene blev inddraget da læreplanen lå færdig.

Ny indsats:

Tilpas indsats: Der ligger ingen beskrivelse af hvordan de bliver inddraget.

Vedligeholdts indsats:

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

På et tilsynsbesøg i april måned observerede jeg et barn fra vuggestuen blive lagt ud at sove i en kold krybbe, det var ikke kun krybben der var kold men også madrassen og dynen. Tilsynet talte med LR om observationen. LR fik det hurtigt ændret til, at madrassen og dynen først kommer ud i krybben samtidig med barnet.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: LR er lydhør ift. hvad tilsynet kommer med, der er et godt samarbejde

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide

Tilsynets observationer: der er mulighed for børnene at finde venner at lege med på tværs af grupperne. Personalet er opmærksom på, at alle er inkluderet i fællesskabet. Der finder mange fællesaktiviteter sted. Det er tydeligt at se, at børnene er vant til at vente på tur og når der ventes, er det ofte sammen med en voksen der hjælper med at gøre ventetiden hyggelig, sjov og eller læringsrig.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Der tales både dansk og engelsk i Rooftop. Personalet skal altid først tale på dansk og derefter kan det gentages på engelsk. Det fysiske læringsrum støtter børnene sprogudvikling, der er mange bøger, plakater og levende dyr i Rooftop. De har en sprogansvarlig, der bl.a. er opmærksom på, om der skal foretages sprogvurdering. De har professionelt redskaber til observation, vurdering til tidlig opsporing.

Tilsynets har være har været observerende på støjniveauet i køkkenet hvor de spiser, samt været i dialog med LR omkring det. LR har herefter forsøgt at minimere støjniveauet ved hjælp af en støjmåler, og personalet lærer børnene at de ikke tale i munden på hinanden.

Langt de fleste af børnene er tosproget og det er derfor vigtigt at have ekstra fokus på børnenes sproglige udvikling. Der stilles krav om, at sprogvurdering og sprogstimulering varetages af personer, der har erhvervet sig den nødvendige faglige viden om børns sprogudvikling. Det er vigtigt at den sprogansvarlig selv behersker det danske sprog.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

Samlet tilbagemelding:

Rooftop er en institution i udvikling, LR fortæller at hun er stolt af sit personale der gør et godt stykke arbejde, hun håber at hun kan få flere pædagoger ansat. Der er mange aktiviteter i gang i Rooftop, bl.a. bliver forældrene grundig orienteret om institutionens arbejder og der bliver givet mange gode råd via

digitale platforme i forhold til, hvordan de støtter deres børn bedst. Her i december måned er der en voksen julekalender.

Der ligger en tilfredshedsundersøgelse, hvor svar procenten var omk. 80 0/0. En stor del af forældrene syntes at der var for meget skriftlige information ift. hvad der sker i institutionen. Forældrene var tilfredse med det informative omkring deres barn. Forældre var tilfreds med, at lederen er synlig og at personalet har en anerkendende tilgang til deres børn, det samme gælder i forhold til, at der er så meget fokus på natur.

Montessori pædagogik brugs ofte ift. at stimulere det bliver kognitive