



Tilsynsrapport		
Institution: Rooftop		
Dato: 03.02.2023	Tilsynsførendes navn: HS	Anmeldt besøg
Vagtplan: ok	Straffe-og børneattester: ok	Børnelister: ok
Little Stars: Antal børn i alt: 28/ i dag: 22 Rainbow: Antal børn i alt: 40 / i dag: 35 Sunshine: Antal børn i alt: 37 / i dag: 22 Antal voksne i alt: 29 i dag: 25 heraf: 9 uddannede pædagoger		

Aktuelt:

Dagens besøg er anmeldt og foregår om formiddagen.

Den tilsynsførende bliver vist rundt i institutionen, da det er første besøg efter et områdeskift hos de tilsynsførende.

Der foregår en samtale mellem tilsynet og Pædagogisk Leder Radhika (PL), hvor PL fortæller om dagligdagen i institutionen, aktiviteter og de pædagogiske tanker bagved deres struktur.

Der observeres efterfølgende rundt i nogle af de forskellige grupper.

Dagens aktiviteter:

Nogle af grupperne er på tur, det regner og blæser meget i dag, så PL fortæller at personalet bruger Fields legeplads og øvrige arealer til børnene i tilfælde af at vejret hindrer ture udendørs.

Der observeres leg og forskellige aktiviteter rundt om i institutionens aflukkede kroge og åbne arealer.

Observationsbeskrivelse:

Det følgende er beskrevet som én samlet observation.

Tilsynet tager afsæt i og observerer ud fra de tre nedenstående punkter.

Efterfølgende gives en status under hvert punkt.

1. Sociale relationer
— positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab
— børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen
— muligheder gennem sprog

I vuggestuen:

En gruppe er ude og gå en tur i Fields, en pæd. fortæller tilsynet at de ofte øver de lidt større børn i at gå tur, holde i hånd og følges ad.

Et par børn sover formiddags lur ude i krybberne.

Resten af børnene er samlet inde i et af inddelte rum(kroge).

Der laves rytmik/sang med instrumenter.



Der er en fin og positiv stemning i vuggestuen, nogle af børnene er optagede af rytmikaktiviteten, mens andre går lidt fra og til.

Et af børnene er nystartet og holder sig tæt ved en voksen.

Da barnet bliver trist, spørger en voksen om hun skal hente barnets sut.

Der er lige startet en ny medarbejder og tilsynet kan høre at en af de andre medarbejdere, fortæller om rutiner og hvorfor de gør som de gør.

Inde ved rytmikken siger en voksne: "*er i klar*"? Den voksne har et rasle æg som hun gemmer oven på sit hoved. Et par af børnene er helt med og kigger interesserede og efterligner den voksne, mens andre blot observerer aktiviteten.

Den voksne siger: "*skal (barnets navn) prøve*"?

Den voksne gemmer ægget oven på barnets hoved og alle synger rasle æg-sangen.

En anden voksen opholder sig lidt rundt omkring og er der for de børn, der leger i det store rum.

Et af børnene vil op til den voksne, som tager barnet på skødet og giver barnet et kram.

Tilsynet observerer voksne der gør sig tilgængelige for børnene, bl.a. ved at opholde sig på gulvet. Tonen blandt de voksne er positiv og rolig og børnene virker trygge ved at henvende sig hos de voksne.

Inde midt i det store rum er der en træ bro. Et af børnene er i gang med at prøve kræfter med at gå over broen. Barnet er fokuseret og har taget sine strømper af. Barnet øver sig et par gange og går så hen til nogle af de andre børn, der leger sammen/opholder sig inde i et legehus.

Et barn signalerer med sit kropssprog at det er tørstigt.

En voksen får øjenkontakt med barnet og spørger: "*er du tørstig*"? Og kigger på barnet.

Barnet kigger tilbage.

Den voksne tager en plastkasse frem med en masse drikkedunke. Mange af børnene kommer hen og vil have noget at drikke. Den voksne finder børnenes egne drikkedunke frem.

Ikke så langt derfra sidder en voksen på gulvet og triller bold med et barn, barnet bliver optaget af noget andet og løber hen i den anden ende af rummet.

Det er blevet frokost til for vuggestuen.

En køkkenmedarbejder kommer ind med nogle portioner mad til de børn der skal spise inde i selve vuggestuen.

Alle de andre børn går med to voksne ud til køkkenet, hvor de skal spise sammen. Mange af børnene kender rutinen og går selv med hen til døren, andre er optagede af leg og bliver kaldt på.

Det hele foregår roligt.

Hos de store Sunshine børn:

En gruppe på 8 børn er samlet og bygger med Duplo og Lego.



Tilsynet møder en medarbejder der fortæller om hvad de er i gang med. I dag er det fredag og gruppen har en dag hvor de selv må bestemme hvilken aktivitet de vil lave.

Børnene leger fint og snakken går på kryds og tværs.

Børnene virker glade og optagede af deres lege, tilsynet observerer ikke børn der fx sidder alene eller som virker til at mangle en legekammerat.

Da det er tid til at rydde op, guider den voksne børnene i oprydningen.

Et barn fjoller lidt og putter en klods oven på sit hoved "Se jeg har en sommer hat på" siger barnet, den voksne griner med barnet og siger så ud i lokalet: "I kan tage 10 ting hver".

Børnene får hurtigt ryddet op.

Efter oprydningen er det snacktid.

Nogle af børnene får en *high-five* på vej op til garderoben for deres indsats med oprydningen.

Alle børnene samler sig på hver deres plads i garderoben.

En voksen sætter sig på gulvet og klapper en rytme.

Børnene bliver mere stille og kigger på den voksne.

Den voksne: "*jeg vil gerne lege en leg med jer, den hedder 20 spørgsmål til professoren*"

Et af børnene sætter sig hos den voksne.

De finder på et dyr som resten af gruppen skal gætte.

Flere af børnene stiller spørgsmål og prøver at gætte.

Et af børnene får det hele oversat til engelsk, da barnets danske ikke er så godt.

En voksen har hentet en skål med gulerødder, som børnene skal spise som snack.

Der løber et barn rundt i lokalet, en voksen går efter barnet og forsøger at lokke barnet med hen til de andre i garderoben. Den voksne taler roligt og anerkendende til barnet.

Barnet lægger sig ned på gulvet, den voksne sætter sig på hug ved siden af barnet.

Pludselig går barnet op til garderoben, med sig har barnet en opgavebog. Efter 30 sek. løber barnet væk igen, mens det griner højt.

PL kommer gående ind i rummet og henvender sig til barnet der løber rundt. PL siger til de andre voksne at hun tager barnet med sig, de to går hen til et rum hvor de sidder med bogen.

I mellem-gruppen:

5 børn sidder i en aflukket "krog" sammen med en voksen.

Et par af dem går ud for at gå på toilettet/vaske fingre.

Resten af børnene sidder på gulvet på nogle puder, en voksen sidder/ligger foran dem med en bog, som hun læser højt fra.

Børnene er optagede af historien, den voksne gør bogen interessant og levende ved at inddrage børnene.



Nogle af børnene fortæller om ting de har oplevet, som henviser til det der foregår i bogen.

Et barn siger: *"jeg fik slik på søndag"*.

Den voksne kigger interesseret på barnet: *"fik du slik"*.

Den voksne læser op, sproget er tydeligt og højt så alle børnene kan følge med.

Der er nu 6 børn samlet.

Et barn har fundet et lamineret billede som barnet holder ind foran den voksnes ansigt.

Den voksne: *"jeg er lige i gang med at læse en historie, vil du kigge med"*?

Barnet sætter sig ved siden af den voksne og følger lidt med, samtidig med at barnet kigger på det billede som barnet har i hånden.

Et barn er optaget af at kravle rundt oppe i en bred vindueskarm – dette foregår bagved den voksne.

Barnet kravler frem og tilbage og kigger ind i mellem i en bog der ligger oppe i vindueskarmen.

Den voksne opdager at barnet er oppe i vindueskarmen og siger: *"hov, vil du ikke med ned og kigge i bogen"*?

Barnet ryster på hovedet.

Den voksne siger: *"du skal hvert fald passe på dig selv deroppe"*.

En anden voksen kommer til og guider stille barnet ned.

Der er nu 8 børn samlet og 2 voksne.

Selvom der er skærmet af med foldevægge, kan man høre alle de andre børn fra de andre rum.

Hele Rooftop institutionen er meget *åbent-plan*, men der er tænkt over at skærme af, så der kan foregå aktiviteter med mindre grupper børn, der ikke bliver forstyrret.

Bogen er læst færdig og den voksne spørger børnene: *"Måske nogen kan fortælle hvad de har lavet i deres grupper i dag"*?

Et barn siger: *"jeg har set biler, en grå bil"* (Barnet har været på tur).

Der bliver spurgt igen og et barn svarer: *"det ved jeg ikke"*

"nå okay" siger den voksne *"det kan du ikke huske"*.

Børnene snakker sammen og nogle af dem rejser sig op fra puderne.

Det er snart frokosttid for gruppen.

Tilsynet afsluttes for i dag.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:



1. Er det pædagogiske personale imødekomme og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Ved dagens tilsyn opleves personalet til at være engagerede og interesserede i deres arbejde med børnene. Der er en fin stemning i institutionen og det virker til at personalet er opmærksomme på børnenes signaler og behov. Tilsynet oplever et miljø, hvor børnene umiddelbart har nemt ved at komme i kontakt med de voksne og få den nødvendige hjælp, støtte og omsorg. Ligeledes ses også voksne der løbende initierer kontakt med børnene.

Der er en fin opdeling blandt de forskellige grupper, som bidrager til et overskueligt miljø for børnene. Der kan arbejdes videre med denne praksis.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Tilsynet ser nogle forskellige børnegrupper og aktiviteter ved dagens besøg. Der er mange forskellige legemuligheder i institutionen og indretningen er forsøgt opdelt, nok for at skabe ro og overskuelighed. Personalet virker optagede af deres pædagogiske arbejde og ses som aktive og indlevende. I situationen med barnet der løb rundt og ikke havde roen til at kunne være med til snack-tid i garderoben, kontaktede den voksne barnet med smil og rolig stemme. Da PL til sidst ender med at tage barnet med hen til et andet rum (væk fra børnegruppen), virker barnet glad og får sin opgavebog med sig. Tilsynet talte efterfølgende med PL og fik uddybet hvorfor der blev handlet sådan, hvilket gav fin mening i forhold til netop dette barn.



Der blev ved dagens besøg observeret gode lege og aktiviteter og børnene virkede glade og afslappede i hinanden selskab. I vuggestuen havde de voksne et fint blik for hvilke børn havde brug for lidt ekstra kontakt og omsorg. Tilsynet så, som tidligere nævnt, ingen børn der virkede til at være alene eller passive.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglek/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Observationsbeskrivelse:

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Der er mange visuelle indtryk i institutionen, materialer, legeredskaber og ting på væggene. Mulighederne for inddeling er med til at gøre alle indtrykkene knap så overvældende.

I vuggestuen er miljøet og indretningen mere nedtonet og overskuelig, hvilket passer fint til aldersgruppens behov.

Tilsynet oplever at personalet taler med børnene på en fin og aldersvarende måde.

Der tales ved dagens besøg fortrinsvis dansk, men der oversættes til engelsk et par gange, til de børn der ikke forstår dansk endnu.

Ved læseaktiviteten gjorde den voksne meget ud af at tale tydeligt, indleve sig i historien og give plads til børnenes initiativer og fortællinger.

Opdelingen med små kroge rundt i institutionen er med til at skabe ro for børnene og mulighed for fordybelse i div. aktiviteter. Det sproglige miljø opleves til at have fine vilkår.

Samlet vurdering og opfølgning:

I denne rapport gives der tre vedligeholdt indsatser.

Status gives ud fra det øjebliksbillede tilsynet oplevede ved dagens besøg.

Der var en god stemning, børnene virkede aktive og frimodige i deres færden rundt i institutionen.

Personalet var imødekommende og gjorde sig tilgængelige for børnene.

PL fortalte om en hverdag i institutionen som fungerer godt og hvor der foregår mange forskellige pædagogiske aktiviteter og hvor personalet har fokus på børnenes udvikling og hvilke aktiviteter de kan udvikle sig bedst muligt i.